

## **Конспект НОД по ИЗО «Золотая хохлома» в подготовительной группе.**

**Цель:** развитие интереса детей к народному декоративно - прикладному искусству; к художественному творчеству в декоративном рисовании.

**Задачи:**

- Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы рисования при создании узоров по мотивам хохломской росписи.
- Совершенствовать умение рисовать концом кисти; выполнять узор в определённой последовательности.
- Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.

**Предварительная работа:**

Познавательные беседы о народном декоративно – прикладном искусстве. Рассмотрение изделий прикладного искусства, иллюстраций, образцов. Рисование элементов хохломского узора, составление композиций, роспись силуэтов в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной художественной деятельности детей.

Дидактические игры: «Обведи рисунок», «Продолжи узор», «Поможем художнику», «Золотая хохлома», «Составь узор на посуде», «Угадай-ка!».

Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.

Прослушивание музыкальных произведений русского народного творчества.

Просмотр видеоклипов: «Золотая Хохлома», песни М. Пахоменко «Хохлома».

**Материал и оборудование;**

- Выставка предметов народно – прикладного искусства: хохломские изделия. Иллюстрации с образцами хохломской росписи.

Краски, баночки, тонированные шаблоны посуды.

**Ход:** Дети играют самостоятельно, при входе в группу стоит столик, на нем лежит поднос с шаблонами посуды, кисточки баночки.

В этот момент Федора задевает стол и поднос падает на пол, все рассыпается ( дети обращают внимание).

Федора:

- Ой простите, я не хотела, Я только хотела посмотреть не моя ли посуда тут у вас лежит. Я уже столько детских садов обошла. И не могу ее найти.

Воспитатель:

-Здравствуй Федора. Ребята вы узнали, из какой сказки эта героиня? ( ответы детей).

Воспитатель:

- Ну посмотрела?

Федора:

- Да посмотрела, она похожа на мою. Вот смотрите у меня есть фото. Но ваша посуда, она какая то бесцветная, некрасивая. А моя была красивая, расписанная хохломой. ( показывает фото)

Воспитатель:

- Ребята, а вы посуду не видали? ( ответы детей)

Федора:

- Ребята помогите, пожалуйста.

Воспитатель:

- Ребята, а как мы можем помочь Федоре?( можем разрисовать нашу посуду и подарить Федоре).

Воспитатель:

- А чем мы будем разрисовывать посуду? ( красками) И что нам для этого надо?

Ответы детей (Краски, кисточки, стаканчики).

Воспитатель:

-Только вот проблема. Все у нас лежало на подносе. А теперь я сморю, здесь нет кисточек.

Федора:

- Ой беда, какая я не аккуратная, все уронила все рассыпала ( ищет кисточки).

Воспитатель:

-Ребята как вы думаете, чем еще можно рисовать? ( ватными палочками, губкой, и пальчиками) Ну у нас ничего этого нет.

Федора:

-Значит вы мне не поможете?

Дети:

- Мы можем помочь, разрисуем тебе посуду пальчиками.

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю открыть свой художественный салон и стать художниками – мастерами, чтобы расписать вот эту посуду хохломским узором.

(Детям предлагается на выбор заготовки посуды.)

Воспитатель:

- Вы согласны?

Выберите любой понравившийся предмет посуды и проходите в нашу художественную мастерскую.

- Прежде чем начать украшать посуду, подскажите мне, с чего начинается роспись? (С каймы внизу и сверху изделия, или по форме если она круглая). Чем можно украсить изделие? (Завиток, изогнутую веточку).

- Что можно изображать на завитке? (ягоды, листья, капельки, травку, завитки и т. д.).

- Как вы думаете, как можно рисовать травку и завитки? (Концом тонкой кисти, тычком чередуя цвета).

- Что вы можем использовать для рисования ягод? (Кисть, пальчики, тычок).

- Какие цвета вы хотите использовать? (Красный, чёрный, зелёный).

Дети:

Роспись Хохломская, словно колдовская,

В сказочную песню просится сама.

И нигде на свете, нет таких соцветий,

Всех чудесней наша Хохлома!

Воспитатель:

- Теперь, юные мастера, можете смело приступать к работе! Давайте постараемся и удивим Федору своими работами.

Идет индивидуальная работа с детьми.

**Физминутка.**

Хохлома да хохлома (повороты вправо и влево)

Наше чудо дивное

Мы рисуем хохлому (руки полочкой)

Красоты невиданной (руки вверх и через стороны и вниз)

Нарисуем травку (повороты)

Солнечную краской

Ягоды рябинки (руки полочкой)

Краской цвета алого (руки вверх и через стороны вниз)

Хохлома да хохлома (повороты)

Вот так чудо дивное!

**Воспитатель:**

- А теперь ребята, покажите свои работы и давайте полюбуемся ими.

Федора благодарить ребят за красивую посуду.

**Анализ работ.**

Посмотрите, какая чудесная получилась посуда? (Яркая, красочная, праздничная – как у настоящих мастеров, настоящая золотая хохлома). Дети представляют свою работу.

Воспитатель:

- Федора, тебе понравилось рисовать с ребятами? А посуда тебе такая нравится?

Федора;

- Спасибо дорогие, вы научили меня рисовать. Да еще и посуду такую красивую подарили. Я Вам так благодарна. У каждого получился свой, неповторимый узор на посуде.

Федора;

- Но, мне пора домой. ( уходит)

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! А теперь, вспомним, какой росписью мы расписывали свою посуду? Какие элементы вы запомнили? Почему хохлому называют золотой? Кому было трудно быть мастерами или наоборот легко?